

Студијски програм: Мастер академске студије специјалне едукације и рехабилитације

Назив предмета: Специјална едукација и рехабилитација – принципи и пракса у образовању

Наставник/наставници: Веселиновић М. Мила, Голубовић С. Шпела, Миланков Л. Весела, Славковић З. Санела, Тамаш М. Даниела, Шкрбић Р. Рената

Статус предмета: изборни

Број ЕСПБ: 6

Услов: -

Циљ предмета

Циљ предмета је да се прошири теоријско и практично знање студената о: специфичностима учења и подучавања деце са сметњама у развоју; факторима који су повезани са образовним постигнућима деце са сметњама у развоју, оспособи студенте за критички приступ у анализи научних и стручних достигнућа у вези са образовањем деце/ ученика са сметњама у развоју и одраслих особа са инвалидитетом.

Исход предмета

Студент ће продубити знања и усавршити вештине одабира и примене различитих метода и начина рада са децом и ученицима са сметњама у развоју, о стиливима учења и подучавања, изради различитих планова рада и подршке, раду са породицом и применом асистивне технологије у образовању.

Садржај предмета

Теоријска настава

- Савремени приступи и пракса у образовању деце/ученика са сметњама у развоју и одраслих особа са инвалидитетом
- Практика заснована на доказима у специјалној едукацији и рехабилитацији
- Спремност за учење код деце са сметњама у развоју.
- Стили учења и стратегије подучавања деце са сметњама у развоју.
- Израда образовних планова и планова подршке. Вредновање постигнућа. Процена и самопроцена напретка.
- Говорно-језичке тешкоће билингвалне деце.
- Развој и подстицање прагматских способности код деце и одраслих.
- Колаборативни приступ у раду са родитељима.
- Самозаступање деце и омладине са сметњама у развоју и одраслих особа са инвалидитетом.
- Сексуално васпитање и репродуктивно здравље особа са инвалидитетом. Ставови запослених према сексуалности особа са инвалидитетом. Ставови родитеља према сексуалности деце и омладине са сметњама у развоју и особа са инвалидитетом.
- Асистивна технологија у образовању. ИКТ у образовању деце са сметњама у развоју. Виртуелна реалност. Е- учење, М – учење.
- Дидактички материјал за децу са сметњама у развоју.

Вредновање квалитета живота кроз вредновање квалитета образовне подршке.

Практична настава

Вежбе ће пратити теоријски део наставе:

- Анализа научних и стручних радова и могућности примени нових сазнања у области специјалне едукације и рехабилитације.
- Стварање предуслова за учење код деце са сметњама у развоју.
- Анализа и препознавање стилова учења код деце са сметњама у развоју.
- Примена стратегија подучавања у односу на функционисање и образовне потребе деце са сметњама у развоју.
- Рашчлањивање циљева, пружаоца подршке, временски оквири, корекције, прилагођавање стандарда постигнућа, усклађивање циљева и исхода са општим и посебним стандардима постигнућа.
- Подстицање прагматских способности код деце са сметњама у развоју.
- Процена и корекција сметњи у учењу код одраслих особа.
- Развијање партнерских односа са родитељима и старатељима деце са сметњама у развоју кроз колаборативан приступ.
- Сексуално образовање деце и омладине са сметњама у развоју – приступ и методе у подучавању.
- Едукација деце и омладине са сметњама у развоју и особа са инвалидитетом за примену ИКТ и асистивне технологије.
- Одабир и креирање дидактичког материјала у раду са децом са сметњама у развоју.



Литература

1. Seidel RJ, Perencevich KC, Kett AL. From principles of learning to strategies for instruction: Empirically based ingredients to guide instructional development. Springer Science & Business Media. 2006.
2. Daniels H, Hedegaard M, editors, Vygotsky and special needs education: rethinking support for children and schools. London: Continuum. 2011.
3. Corral N, Antia S (2003): Self-talk strategies for success in math teaching. Exceptional Children. 2003; 34(4):34-8.
4. Spencer E, Marschark M. Evidence-based practice in educating deaf and hard-of-hearing students. New York: Oxford University Press; 2010. (odabrana poglavlja)
5. Kovačević M, Pavličević-Franić D. Komunikacijska kompetencija u višejezičnoj sredini I: prikazi, problemi, putokazi. Zagreb - Jastrebarsko: Sveučilište u Zagrebu ; Naklada Slap; 2002.
6. Pavličević-Franić D, Kovačević M. Komunikacijska kompetencija u višejezičnoj sredini II: teorijska razmatranja, primjena. Zagreb - Jastrebarsko: Sveučilište u Zagrebu; Naklada Slap; 2003-
7. Torrence JM, Baylor CR, Yorkston KM, Spencer KA. Addressing communicative participation in treatment planning for adults: a survey of U.S. Speech-Language Pathologists. Am J Speech Lang Pathol. 2016; 25(3): 355-370.
8. Social Language Use (Pragmatics)- American Speech-Language-Hearing Association. 2017.
9. Cuskelly M, Gilmore L. Attitudes to Sexuality Questionnaire (Individuals with an Intellectual Disability): Scale development and community norms. Journal of Intellectual and Developmental Disability. 2007;32 (3): 214–221.
10. Bujas Petković Z, Frey Škrinjar J, i sar. Poremećaji autističnog spektra: značajke i edukacijsko-rehabilitacijska podrška. Zagreb: Školska knjiga; 2010.

Број часова активне наставе

Теоријска настава: 45

Практична настава: 30

Методе извођења наставе

Предавања, ППТ презентације, видеоприкази, радионице; активна, интерактивна и проблемска настава.

Оцена знања (максимални број поена 100)

| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
|----------------------------|-------|---------------|-------|
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | 60 |
| практична настава | 5 | усмени испит | - |
| колоквијум-и | | | |
| семинар-и | 30 | | |